

# Sujet corrigé

# Brevet 2013

# Histoire Géo



## Éléments de corrigé – DNB 2013

### Histoire.

#### I. Questions.

#### II.

#### Question 1.

Les repères sont à connaître par cœur, il n'y a donc pas plusieurs réponses possibles : il fallait répondre :

-52 avant Jésus Christ - Vercingétorix -Alésia

Louis XIV – Versailles

1492 Christophe Colomb – Amérique

#### Question 2.

En premier lieu, il fallait rappeler le contexte international, c'est à dire la guerre froide. Vous deviez en donner la définition, expliquer qu'elle avait commencé à la fin de la seconde guerre mondiale, que le monde était divisé en deux blocs, le camp occidental (ouest) et le camp soviétique (est).

Ensuite, pour raconter la guerre de Corée ou la crise de Cuba, vous deviez donner les grandes dates importantes de ces conflits, dire qui étaient les deux camps en présence : expliquer qui était allié au camp occidental (la Corée du Sud, les Etats Unis) et qui était allié au camp soviétique (la Corée du Nord, Cuba).

Vous pouviez conclure ce développement en expliquant pourquoi le conflit est bien un conflit de la guerre froide. Vous pouviez rappeler que c'est le fait que les Etats Unis et l'URSS possèdent l'arme atomique qui a empêché ces conflits de dégénérer en guerre mondiale.

#### I. Travail sur document.

#### II.

**Question 1.** La mesure dont il est question est l'abaissement de la durée légale du travail hebdomadaire (c'est à dire par semaine) de 40h à 39h en 1982.

Son objectif est d'abord social (partager le travail pour diminuer le chômage).

**Question 2.** La France en 1982 est en période de crise économique, depuis le choc pétrolier de 1973 (fin des 30 glorieuses). Vous pouviez citer la phrase suivante : « il y a la crise, il y a le chômage ».

**Question 3.** C'est François Mitterrand qui est président de la France depuis 1981.

Pour citer des lois votées sous son mandat, vous aviez le choix : les plus significatives sont l'abolition de la peine de mort, la dépénalisation de l'homosexualité, La cinquième semaine de congés payés ; l'abaissement de l'âge de la retraite ; les nationalisations, la création du RMI (revenu minimum d'insertion).

**Question 4.** Il fait allusion au Front Populaire.

**Question 5.** La phrase n'est pas objective. Pierre Bergé fait partie du gouvernement qui a voté cette loi, il cherche donc à la télévision à convaincre la population française que la loi est bonne.

Plusieurs phrases du texte pouvaient être citées pour justifier cette réponse : « c'est une avancée

sociale très importante », « alors c'est important », « c'est donc un progrès social et en même temps un progrès économique » : ces trois phrases montrent qu'il a une vision positive de la loi.

## **Géographie.**

### **I. Questions.**

#### **Question 1.**

Pour les Alpes, il fallait choisir un figuré de surface. IL fallait donc indiquer dans la légende un petit carré, soit colorié soit hachuré. La couleur généralement utilisée pour les montagnes est le marron.

Pour la région, il fallait aussi choisir un figuré de surface, avec la couleur de votre choix.

Pour les villes, il fallait par contre un figuré ponctuel. En général pour les villes on fait soit un cercle, soit un carré, colorié en noir, parfois en rouge si l'on veut montrer que ce sont des grandes villes. Il fallait différencier les deux types de villes (aire urbaine / ville où siège une institution européenne), soit par le type de figuré (un carré et un rond par exemple), soit par la couleur (noir pour les aires urbaines, rouge pour le siège des institutions), soit les deux. Plusieurs réponses sont possibles.

Ensuite il fallait localiser localiser correctement les différents lieux indiquer pour avoir tous les points. La ville où siègent les institutions européennes est Strasbourg.

#### **Question 2.**

La question porte sur les tensions qui peuvent naitre quand plusieurs acteurs ont besoin de la même ressource sur un espace donné.

Vous pouviez utiliser divers exemples, comme les conflits sur l'usage de l'eau dans une région chaude (pour remplir la piscine d'un hôtel ou pour arroser un champ de maïs?), ou l'espace dans une grande ville (construire des logements, un centre commercial ou une voie de tramway?).

L'exemple pouvait être général, mais vous pouviez aussi être très précis, avec des noms de ville ou de région que vous connaissez.

#### **Question 3.**

C'est un lieu où se réalisent des activités économiques. Vous pouviez préciser qu'il peut s'agir d'une production du secteur primaire (agriculture, mines), secondaire (usines) ou tertiaire (production de connaissances, d'information...). Vous pouviez donner des exemples précis, vus en cours ou tirés de vos connaissances.

#### **Question 4.**

L'Union Européenne est une grande puissance économique. Mais les pays ont du mal à se mettre d'accord sur les questions politiques et à parler d'une seule voix sur la scène international. Cela se voit particulièrement dans le domaine militaire : l'Union n'a pas d'armée commune et les pays ne sont pas toujours d'accord sur les interventions à réaliser en cas de conflit ailleurs dans le monde. Plusieurs façons d'expliquer étaient possibles !

### **I. Travail sur document.**

**Question 1.** Il signifie que sur 1000 enfants qui naissent, 8 meurent avant d'atteindre l'âge de 5 ans.

**Question 2.** Le RNB moyen de l'Union Européenne est assez élevé (près de 30 000 dollars par an et par habitant). IL l'est cependant un peu moins que l'Amérique du Nord, première puissance mondiale. Mais l'Union Européenne est riche, on le voit en comparant avec l'Afrique dont le RNB moyen est près de 10 fois moins élevé (plus de 2000 dollars par habitant et par an).

**Question 3.** Le plus important dans cette question était la justification, c'est à dire l'explication des groupes que vous aviez réalisés. Il fallait isoler les pays les plus riches, que l'on peut faire s'arrêter après la France : dans ce premier groupe de pays le RNB est supérieur à 30 000 dollars par habitant et par an. Ensuite on a un deuxième groupe qui s'arrête après le Portugal (plus de 20 000 dollars par habitant et par an), et le dernier groupe rassemble les pays les plus pauvres (moins de 20 000 dollars par habitant et par an).

Votre premier groupe pouvait aussi être constitué des pays qui sont situés au dessus de la moyenne européenne (il s'arrête alors après l'Irlande et non après la France).

On pouvait même faire un groupe avec le Luxembourg seulement, puisque son RNB est largement au dessus de tous les autres pays de l'Union.

Plusieurs réponses étaient donc possible.

## **Education civique.**

### **I. Question.**

#### **Question 1.**

Plusieurs réponses étaient possibles : les Etats financent des actions dans les pays en voie de développement, les grandes ONG (organisations non gouvernementales) ou même de petites associations locales mettent en place des projets comme la construction d'écoles ou de centres de santé, les organismes de l'ONU aussi (UNESCO dans le domaine de la culture par exemple).

#### **Question 2.**

La constitution affirme que la république française est sociale. Cette phrase signifie que l'Etat assure une redistribution des revenus par le système des impôts. Vous pouviez prendre comme exemple la sécurité sociale qui permet à chacun de bénéficier du système de santé, quels que soient ses revenus.

### **I. Travail sur document.**

Il fallait mettre dans les cartouches :

en haut de gauche à droite :

- le temps de parole des candidats
  - les journalistes
  - la possibilité de partager la vidéo sur les réseaux sociaux

en bas :

- les candidats

Les débats ont été filmés dans les studios de TF1.

Le décor représente l'Elysée, lieu de la présidence de la république.

#### **Question 2.**

Les médias sont la télévision et internet (on voit le sigle de Facebook par exemple, la source

montre qu'il s'agit d'une capture d'écran).

**Question 3.**

Vous pouviez montrer que les médias mettent en scène le débat démocratique (par la télévision et internet), l'arbitrent (les journalistes posent les questions, le temps de parole est mesuré). Plus généralement c'est grâce aux médias que l'on peut connaître les positions des différents hommes politiques.