

Notre projet d'établissement, avec et pour nos élèves de l'ensemble scolaire Notre-Dame-Saint-Yves 2019-2022

Préambule :

Un projet d'établissement, c'est un acte d'engagement qui donne une direction aux décisions prises dans l'établissement concerné à destination de toute la communauté éducative. Il concerne donc tous les acteurs de l'équipe éducative : chefs d'établissement, salariés de l'OGEC, enseignants, aide-humaines, associations APEL-OGEC-Association de propriétaire « Saint-Yves », Association sportive « Les espoirs du Trégor », paroisse, salariés de la société de restauration « Convivio » travaillant au collège, et bien entendu nos élèves.

Au cours du 1^{er} semestre 2019, les acteurs de la communauté éducative se sont réunis 2 fois pour travailler sur ce projet d'établissement. 3 axes complémentaires, sans hiérarchie, sont ressortis et ont été retenus et travaillés.

*« L'enfant est unique: pour apprendre, il doit se sentir accepté, aimé en sécurité, et acteur d'un environnement qui l'encourage, le nourrit, le soutient. »
Maria Montessori*

Axe 1 : Sauvegarder notre « maison commune »



La sauvegarde de notre « maison commune », pour reprendre l'expression utilisée par le Pape François dans son encyclique « Laudato si » (Loué sois-tu) de 2015, est au cœur du projet que nous avons pour chacun des membres de notre établissement.

Il regroupe les préoccupations environnementales et sociales des relations qui nous unissent.

Pour ce faire, nous devons prendre conscience que « **tout est lié** » et que chacun « **peut y prendre sa part** ». Cela **interroge la relation à soi, aux autres, à la création, à Dieu** !

Déjà, cela passe par **notre relation au corps**, le nôtre comme celui de ceux qui vivent avec nous. Les temps forts d'Education Affective, Relationnelle, et Sexuelle (EARS) qui ponctuent le parcours de nos élèves de la maternelle à la 3^{ème} ne doivent se dérouler que dans la continuité de ce qui se vit au quotidien dans notre établissement : respect de chaque personne physique, prise en compte de ses émotions comme de celles des autres, refus de paroles dégradantes ou insultantes doivent être notre quotidien dans toutes les situations.

Ce 1^{er} respect étant acté, il est bon **de s'interroger sur ce qui permet à chacun d'être dans une démarche d'apprentissage**. Le respect des temps de sommeil, la connaissance du fonctionnement du cerveau, l'environnement propice au travail et à la concentration, la capacité à se projeter dans un avenir positif. A ce stade, **sensibiliser nos élèves aux enjeux de la préservation des ressources naturelles, aux conséquences locales et internationales du réchauffement climatique** est un minimum. L'autre face étant de **leur permettre d'agir au quotidien** dans cette démarche, à l'école comme à la maison, dans les espaces privatifs comme dans les espaces collectifs.

Les fiches actions qui ont été rédigées pour permettre le déploiement de cet axe sont :

- Faire vivre un « conseil des éco-délégués »
- Produire du compost avec les déchets alimentaires du restaurant scolaire
- Diminuer la consommation des photocopies et du papier au sein de l'ensemble scolaire
- Favoriser les échanges numériques et permettre les échanges à distance (vidéo, distanciel) quand cela est possible

D'autres actions sont possibles ! Engagez-vous !

Le défi urgent de sauvegarder notre maison commune inclut la préoccupation d'unir toute la famille humaine dans la recherche d'un développement durable et intégral.

Pape François ? Laudato Si

Axe 2 : Les coopérations



« La coopération est la capacité de collaborer à une action commune ainsi que les liens qui se tissent pour la réaliser » nous indique le dictionnaire. Il ajoute que « les individus concourent ainsi à un objectif d'intérêt général ».

Quelle ambition que de permettre à nos jeunes et aux adultes qui les encadrent de se lancer dans cette exigence positive qu'est la coopération ! Au sein de notre ensemble scolaire, où différents âges se côtoient, mais aussi différentes compétences et responsabilités, le challenge de permettre des travaux, des apprentissages, des moments de vie à plusieurs doit être notre quotidienne préoccupation. Ceci dit, et acté, l'appliquer dans un environnement extérieur à notre quotidien scolaire paraîtra ainsi plus aisé et plus naturel.

Les fiches actions qui ont été rédigées pour permettre le déploiement de cet axe sont :

- Jouer à des jeux de société avec des personnes de différents âges (intra et extra scolaire)
- Mener des actions inter-générationnelles avec des personnes extérieures à l'école et au collège : familles, personnes âgées,...
- Echanger nos pratiques professionnelles entre enseignants du primaire et du secondaire
- Permettre l'entraide entre élèves
- Faire des jeux collectifs entre différents niveaux de classe
- Présenter la classe de 6^{ème} aux écoles alentours (par des élèves du collège)
- Accueillir et intégrer les jeunes de la classe externalisée de l'Institut Médico-Educatif de Minihiy Tréguier
- Vivre des temps inter-niveaux à travers la vie des « maisons »

D'autres actions sont possibles ! Engagez-vous !

« Tout seul on va plus vite, ensemble on va plus loin »

Proverbe africain

Axe 3 : Les méthodes de travail



« **Apprendre à apprendre** », est-ce naturel ? Notre observation et notre expérience du monde de l'éducation et des apprentissages nous indique que pour apprendre, retenir, refaire et transposer une compétence, il y a des méthodes de travail à acquérir à tout âge et dans différentes situations.

Effectivement, il ne suffit pas de demander à un élève de mémoriser un mot, une phrase, un paragraphe, un texte pour que cela soit automatique. Le processus d'apprentissage demande une ingénierie qui doit être adaptée au fonctionnement de chaque élève. Chaque élève a en effet un processus d'apprentissage qui lui est propre : les

fameuses **intelligences multiples** développées par Gardner il y a 40 ans et qui ont montré leurs raisons d'être par de nombreuses pratiques adaptées en classe, et en dehors, et surtout par de nombreux résultats positifs sur les élèves. Les ignorer, ce serait nier la différence entre chaque élève. Ces adaptations demandent du temps. Du tâtonnement. Des essais. Des erreurs. Des remédiations. De l'humilité. De l'abnégation. Comme tout apprentissage.

Les fiches actions qui ont été rédigées pour permettre le déploiement de cet axe sont :

- Faire vivre des travaux de groupes entre élèves : apprendre à plusieurs
- Prévoir un temps de « méthodologie » avec un enseignant dans l'emploi du temps des collégiens
- Dédramatiser l'erreur
- Travailler la lecture de consignes
- Permettre aux élèves de travailler en inter-niveaux sur une thématique, une notion
- Permettre le questionnement des élèves en début de cours. D'autres élèves répondent. L'enseignant valide ou pas
- Réaliser un projet commun impliquant différentes matières ou différents niveaux
- Aider les élèves à organiser leur temps de travail personnel en dehors du temps de classe
- Demander à un élève de réaliser une carte heuristique en début puis en fin d'apprentissage pour mesurer les progrès de ses connaissances ou compétences
- Proposer une assise flexible aux élèves pour faciliter leur attention, leur concentration

D'autres actions sont possibles ! Engagez-vous !

« On ne peut rien enseigner à autrui.

On ne peut que l'aider à le découvrir lui-même»

Galilée

Projection :

Pour qu'un **projet d'établissement** se déploie et atteigne ses objectifs, il est nécessaire que l'ensemble de la communauté éducative se l'approprié et le fasse vivre quotidiennement. Le conseil d'établissement veillera à son évaluation au moins 2 fois par an afin de vérifier et d'accompagner sa réussite. Les élèves auront aussi la possibilité de contrôler sa réalité grâce à des indicateurs à mettre en place au fur et à mesure de son avancement.

Que nos élèves, et ceux qui les accompagnent, vivent au quotidien un établissement d'enseignement catholique où **la sauvegarde de la maison commune, les coopérations et les méthodes de travail** sont au cœur des actions éducatives et pédagogiques est notre ambition collective. L'avenir de notre société passe par là, aussi !

